

114學年度「國民中小學本土教育整體推動方案及教師與學生多元相關活動計畫」

本土語文教學人員回流研習

子計畫2-1-2 培訓本土語文教學人員回流研習

計畫內容：

一、辦理期程：115年1月24日(六)-1月25日(日)

二、辦理語別：閩、客、原(合併辦理，課程採分組)

三、辦理場次：1場

四、人數：各語別上限各30人

五、研習地點：臺東縣政府教育處2樓會議室(臺東市更生路13巷8號)

六、參與對象資格：(依以下優先順序錄取)

(一)連續6學期擔任本縣各國民中小學本土語文課程授課之現職教師(含長期代理代課)。

(二)連續6學期擔任本縣各國民中小學本土語文課程授課之教學支援工作人員。

(三)擔任本縣各國民中小學本土語文課程授課未達連續6學期之現職教師(含長期代理代課)。

(四)擔任本縣各國民中小學本土語文課程授課未達連續6學期之教學支援工作人員。

(五)未擔任本土語文課程授課，惟具本土語文專長教師證或已加註本土語文第二專長之教師。

(六)已取得本土語文閩客中高級以上、原住民族語高級以上認證之教師。

(七)無上開各項資格，僅取得110年度後本縣本土語文教學人員教學專業培訓研習證書者。

七、研習課程規劃內容及講師規劃

1/24(六) 時間	課程	課程說明	講師	節數	備註	教室
0800-0820	報到		廣原國小			
0820-0825	開場	長官致詞	臺東縣政府教育處			201
0825-1045	在地文史踏查	在地文史踏查的主題課程設計，是要設法找到讓學生有對在地文化有「對話」興趣的題材，既要生活化還要切合學生的經驗。 在地文化踏查就是非常生活化的主題課程，即從學生的生活經驗著手，從學生生活場景中的文史資訊擷取對話的元素，也讓學生學到的本土語言可以運用在文史踏查的對話元素中。	新興國小 李惠敏校長	內聘3	教育專業課程	
1050-1220 1330-1420	數位科技融入本土語文教學	實際分析與應用本土語文網路的教學資源，並提供教學實例應用於本土語文的聽、說、讀、寫教學，提升本土語文學習媒	閩：臺中教育大學教育學系阮孝齊老師(3節) 客：苗栗縣育英國學，提升本土語文學習媒 小-徐煥昇老師(3	外聘6 內聘3	本土語文專門課程閩客原分組授課	

		材之多元性及趣味性，並涵養學習者善用資源自主學習之態度。	節) 原：胡利明校長 (3節)		(請攜帶個人筆電)	
1430-1700	聽、說教學的策略及實作	透過本土語文聽力與口說之教學實例探討，解析本土語文聽力與口說之有效教學策略及學習評量方式。透過情境式及問題導向的教師共備形式，分組產出多元、有效之聽力與口說教學及評量示例，以提升教師規劃符應學習情境及學生本位之教學及評量活動，強化學生本土語文聽力與口說的學習成效及生活實踐知能。	閩：臺中教育大學教育學系阮孝齊老師(3節) 客：苗栗縣育英國小-徐煥昇老師(3節) 原：廖坤烽老師(3節)	外聘6 內聘3	本土語文專門課程閩客原分組授課	
1/25(日) 時間	課程	課程說明	講師	節數	備註	教室
0800-0820	報到		廣原國小			
0820-1040	本土語文文學賞析	透過本土語文文學作品的賞析，藉以融入本土語文的文學內涵，以奠基本土語文的文學基礎。	閩：臺南市立後甲國中-翁瑞鴻老師(3節) 客：臺中市大雅區大明國小-劉盟潭老師(3節) 原：高雄市立國昌國民中學-江儀梅老師(3節)	外聘9	本土語文專門課程閩客原分組授課	
1050-1220 1330-1420	閱讀理解與寫作策略的實作	透過本土語文閱讀與寫作之教學實例探討，解析本土語文閱讀與寫作之有效教學策略及學習評量方式。藉由情境式與問題導向的教師共備形式，分組產出多元、有效之閱讀寫作攻略，以提升教師能規劃符應學習文本及學生本位之教學及評量活動，強化學生本土語文閱讀與寫作的學習成效及實際應用知能。	閩：臺南市立後甲國中-翁瑞鴻老師(3節) 客：臺中市大雅區大明國小-劉盟潭老師(3節) 原：高雄市立國昌國民中學-江儀梅老師(3節)	外聘9	本土語文專門課程閩客原分組授課	
1430-1700	多元文化融入本土語文教學	透過本土語文文本探討，引導教師應用閱讀理解之學習引導策略，強化本土文化內涵之學習，並以多元文化議題融入本土語文教學，探究並理解各族群文化現象，深化文化為本之概念教學，以培養學生跨文化之素養。	閩、客：臺南市立後甲國中-翁瑞鴻老師(3節) 原：臺東縣東河鄉東河國民小學-馬紹.德步爾老師(3節)	外聘3 內聘3	本土語文專門課程	

八、鼓勵參加機制

(一)採全縣公文、教育處公告及本土語官方群組方式週知活動訊息。

(二)核予參與教師公假、補休及研習時數。